



小學中文分層支援教學模式的 理念與特色

香港大學心理學系
何淑嫻教授
首席研究員
2009年4月30日

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



大綱

- 及早支援的重要
- 分層支援模式：特色及成效
- 發展中文三層支援模式

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



及早支援的重要

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



閱讀困難的持續性

- 當學童於小一時的閱讀能力處於低水平，那麼他於小四時的閱讀能力仍然處於低水平的機會率為 **88%** (Juel, 1994)
- 閱讀能力處於低水平的小三學童當中，有 **74%** 的人於中三時的閱讀能力仍然處於低水平 (Francis et al, 1996)

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



及早支援的重要

- 相對於由學前開始進行輔導，假如輔導教學由小四開始，老師需要多投放**四倍**的時間才能達致相同的成效。(NICHD branch of National Institutes of Health)

每日0.5小時

幼稚園高班

每日2小時

小四

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



分層支援模式：特色及成效

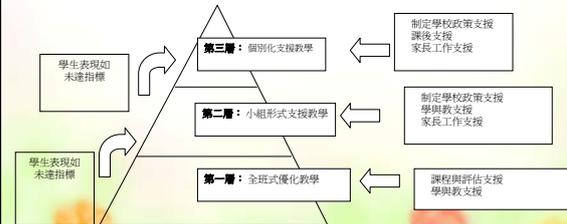
© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

分層支援教學模式的特點

- 又名Response to Intervention (RTI) model: 根據學生的學習需要作出分層支援。
- 目標是為所有學生提供優質的閱讀教學→ 著重預防與及早支援。
- 課程內容經過嚴謹科學研究，證明具有效能。
- 「數據為本的教學」：定時評量學生的表現，識別需要支援的學生，並根據評估數據訂定支援教學的內容。
- 已於北美進行廣泛研究，成效獲得肯定。

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

分層支援教學模式



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

外國的經驗

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

第一層：全班式優化教學

1. 對象
所有學生
2. 課程內容
經研究證明有效的閱讀教學重點訓練範疇
3. 分組形式
彈性分組
4. 時間
每日90分鐘
5. 評估
進行甄別測試、基準評核、診斷評估、持續監測學習成效及成果評量(一年三次)

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

第二層：小組形式支援教學

1. 對象
閱讀有困難，在第一層落後的學生
2. 課程內容
教授聽、說、讀、寫的基本技巧，系統化小步子教學
3. 分組形式
能力相約的小組(1:3-5)
4. 時間
每日額外30分鐘
5. 評估
每兩星期對所教授的技巧進行評估

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

第三層：個別化支援教學

1. 對象
有讀寫障礙並在第一及第二層支援幫助不大的學生
2. 課程內容
持續深化的支援，特別針對訓練某些基本技巧
3. 分組形式
能力相約的小組(1:1-3)
4. 時間
每日額外兩節30分鐘
5. 評估
每兩星期對所教授的技巧進行評估

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



閱讀教學重點訓練範疇

Texas Reading First Program :

- 音素意識(能覺察每一個字由音素構成)
<Phonemic awareness>
- 字母拼讀及文字分析 <Phonics & word study>
- 閱讀流暢度 <Fluency>
- 閱讀理解 <Text comprehension>
- 詞彙 <Vocabulary>



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



分層支援教學模式的成效

I. 學生本身的進步

- 讀字量方面的提升：增加30至60多個詞彙，
0.5 標準差(O' Connor, 2003; Tilly, 2003; Vaughn, 2003)

II. 與對照學校比較

- 相對於沒有接受支援的學生，參與計劃的學生在閱讀方面的表現取得顯著進展 (O' Connor, 2003; Tilly, 2003; Vaughn, 2003)

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



分層支援教學模式的成效

III. 接受特殊教育的人數

O'Connor, R. (2003)

- 對照組別：15 % 學生需要接受特殊教育
- 實驗組別，實施分層支援教學模式後，
 - 第一層支援 -- 12%
 - 第二層及第三層支援 -- 8%

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



分層支援教學模式的成效

III. 接受特殊教育的人數

Tilly, W.D. (2003)

實施分層支援教學模式後，需要接受特殊教育的學生

- 學前：減少55%
- 小一：減少32%
- 小二：減少21%
- 小三：減少19%

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



需要支援多久才有成效？

Sharon Vaughn (IDA 2007 conference)

- 25% 有早期閱讀困難癥兆的學生需要多於100教節的介入；
- 75%有早期閱讀困難癥兆的學生需要50-100教節的介入，且進展理想

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



發展中文三層支援模式

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

「喜閱寫意」：賽馬會讀寫支援計劃

2006-2009：

- 三間支援學校
- 一間對照學校

2009-2011：

- 另外五至八間小學

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

「喜閱寫意」計劃

支援層次	小一	小二	小三
第三層 個別化教育計劃			✓ 08-09
第二層 支援教學		✓ 07-08	✓ 08-09
第一層 全班式中文 優化教學	✓ 06-07	✓ 07-08	

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

「喜閱寫意」計劃

支援層次	建議師生比例	每星期訓練時間
第三層 (約2-5%學生)	1:3-5	額外140-175分鐘
第二層 (約20%學生)	1:10-12	額外100-150分鐘
第一層 (所有學生)	全班	一般上課時間

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

分層支援模式的主要元素

- 優化語文教學課程
- 有效的評估
 - 甄選需要支援的學生
 - 進展性評估以助出入組決定
 - 協助老師檢討教學果效，以便計劃教學內容及進度
- 教師培訓及支援
 - 清晰的理念、目的及承擔
 - 提供實用的課程材料
 - 在教學過程中提供意見及支援

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

與優質中文教學相關的重點訓練範疇

- 中文的特性
- 過往的研究結果
 - 預測中文語文能力的因素
 - 本地有讀寫障礙學童的認知能力特點

➔ 中文優化教學的重點訓練範疇

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

中文的特性

- 字形不一、筆劃複雜
- 一字一音一義(morpho-syllabic)
- 語素對構詞十分重要，所有詞都由語素組成
- 不以形態表示語法關係，例如：在表示時態或複數時，詞幹沒有詞形變化(non-inflectional)

中文

“直升机”

vertical rising machine



英文

“helicopter”

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

中文閱讀的研究

預測中文閱讀能力的重要因素：

- 口語能力
- 語素意識
- 語音運作能力
- 快速命名能力
- 配對連結學習能力 (paired-associate learning)
- 視覺及字形處理能力
- 與文字有關的學習能力 (print-related skills)

(Ho & Bryant, 1997; Ho et al., under review; McBride-Chang et al., 2003)

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

本地讀寫障礙學童的認知能力研究

認知能力缺損	Ho et al. (2002) (N=30)	Ho et al. (2004) (N=147)
快速命名	50.0%	57.1%
語音意識	20.0%	25.2%
語音記憶	6.7%	32.1%
字形結構	38.9%	42.0%
視覺認知	36.7%	27.1%

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

初小中國語文學習重點範疇

語言發展	口語教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語能力 2. 語素意識
		↑ ↓
語文能力 發展：字詞	識字教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形結構 2. 書寫 3. 認字方法
		↑ ↓
語文能力 發展： 句子/篇章	語法教學 閱讀教學 寫作教學	簡單語法知識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略 2. 閱讀流暢度 簡單寫作

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

我們的團隊

課程製作小組：

- 盧綉菁、倫淑然、陳美儀、曾葆賢

課程成效研究小組：

- 陳穎修、黃有佳、陳嘉婷、余鎮洋

光碟及教具製作統籌：

- 黃懿圖、呂文堅

行政支援小組：

- 陳穎修、劉佩玲、鄭綺恒、施玲儀

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

「喜閱寫意」計劃 - 參與機構

1. 香港大學心理學系
2. 香港中文大學教育心理學系
3. 協康會
4. 香港扶幼會
5. 教育局
 - 校本支援服務處小學校本課程發展組
 - 校本支援服務處語文教學支援組
 - 教育心理服務(新界)組
 - 學校行政及支援分部特殊教育支援第二組
 - 學校行政及支援分部特殊教育支援第三組

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

香港特殊學習困難研究小組 (1998年成立至今)



- 何淑嫻教授(香港大學)
- 陳維鄂教授
(香港中文大學)
- 鍾杰華博士
(香港教育學院)
- 李淑嫻女士
(香港特別行政區教育局)
- 曾淑雯女士
(香港特別行政區教育局)




Web-site: <http://hksld.psy.hku.hk>

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)